

Hoja de puntuación de la RITA-T
(Prueba de detección rápida e interactiva del autismo en niños pequeños)

Id. del niño: _____ Fecha de nacimiento: _____ Fecha de la consulta: _____ Examinador: _____
Al comienzo de la prueba, o cuando el niño se haya entusiasmado con usted, marque la nariz del niño con un punto rojo circular con el marcador removible provisto en el kit. Haga esto antes del punto "I". Los ítems pueden administrarse en cualquier orden; sin embargo, el A, el B y el C deben ser consecutivos. JA = atención conjunta; SA = conciencia social; HA = capacidad humana; C = cognición; T = cronometrado durante diez segundos.

A. Bloqueo del teléfono: 3 veces T Registre la mejor puntuación. SA, HA

- | | | | |
|---|--|-------|--------------|
| 1. Mira al examinador a los ojos: | S (0) | N (1) | |
| 2. Tarda en mirar al examinador a los ojos: | 0-5 s = (0); 6-10 s = (1); >10 s = (2) | | |
| 3. Abandona (se rinde): | S (1) | N (0) | <u>(0-4)</u> |

B. Tentar con el teléfono: 3 veces. JA

- | | | | |
|---------------------------------------|-------|-------|--------------|
| 1. Mira al examinador a los ojos: | S (0) | N (1) | |
| 2. Mira al padre/la madre a los ojos: | S (0) | N (1) | |
| 3. Mira a ambos: | S (0) | N (1) | <u>(0-3)</u> |

C. Visión bloqueada: 1 vez - T JA, H

- | | | | |
|-----------------------------------|--|-------|--------------|
| 1. Mira al examinador a los ojos: | S (0) | N (1) | |
| 2. Tarda en mirar: | 0-5 s = (0); 6-10 s = (1); >10 s = (2) | | <u>(0-3)</u> |

D. Pelota mágica: 3 veces (constancia del objeto). C, JA

- | | | | |
|---|-------|-------|--------------|
| 1. Reacción (sorpresa): | S (0) | N (1) | |
| 2. Búsqueda del objeto: | S (0) | N (1) | |
| 3. Atención conjunta al padre/la madre o al examinador: | S (0) | N (1) | <u>(0-3)</u> |

E. Pañuelo mágico: 3 veces (constancia del color). C, JA

- | | | | |
|---|-------|-------|--------------|
| 1. Reacción (sorpresa): | S (0) | N (1) | |
| 2. Atención conjunta al cuidador (inmediata): | S (0) | N (1) | |
| 3. Atención conjunta al examinador (inmediata): | S (0) | N (1) | |
| 4. Atención conjunta a ambos (simultáneamente): | S (0) | N (1) | <u>(0-4)</u> |

F. Objetos en lugar de caras: T imagen del ferrocarril a la derecha e imagen de la cara a la izquierda SA

- Preferencia por:
- | | | | |
|--|-----------------|-------|--------------|
| | Cara | S (0) | |
| | Objeto | S (2) | |
| | Sin preferencia | S (1) | <u>(0-2)</u> |

G. Atención conjunta rápida (nombrar y señalar la luz del techo): 2 veces. JA

- | | | | |
|--|-------|-------|--------------|
| 1. El niño mira en la misma dirección: | S (0) | N (1) | |
| | | | <u>(0-1)</u> |

H. Reacción a las emociones; participación del cuidador - T SA

- A. Cara triste (fingir llorar):**
- | | | | |
|---------------------------------------|-------|-------|--------------|
| 1. Búsqueda de proximidad: | S (0) | N (1) | |
| 2. Mirada (el niño mira al cuidador): | S (0) | N (1) | |
| 3. Angustia (preocupación): | S (0) | N (1) | |
| 4. Interés: | S (0) | N (1) | <u>(0-4)</u> |

B. Cara neutra (sin emociones): El padre/la madre o el cuidador llama al niño por su nombre una vez al inicio y deja de participar. El examinador puede dirigir al niño hacia el padre/la madre o el cuidador una vez. * Si el niño está angustiado y claramente va hacia el padre/la madre o el cuidador en A, administre el ítem I entre los ítems A y B para que el niño vuelva a la mesa a buscar el objeto del ítem I. Luego administre el ítem B.

- | | | | |
|---------------------------------------|-------|-------|--------------|
| 1. Búsqueda de proximidad: | S (0) | N (1) | |
| 2. Mirada (el niño mira al cuidador): | S (0) | N (1) | |
| 3. Angustia (preocupación): | S (0) | N (1) | |
| 4. Interés: | S (0) | N (1) | <u>(0-4)</u> |

I. Espejo: autorreconocimiento - T C, SA

- | | | | |
|---|-------|-------|--------------|
| 1. El niño mira el espejo y se mira a sí mismo: | S (0) | N (1) | |
| 2. El niño reconoce el punto Y trata de quitárselo: | S (0) | N (1) | <u>(0-2)</u> |

PUNTUACIÓN TOTAL

(0-30)

Hiperactividad	Comportamientos de búsqueda sensorial	Comportamientos repetitivos	Dificultad para captar la atención	Otro

Una puntuación superior a 16 es preocupante por trastorno del espectro autista.

Una puntuación inferior a 12 probablemente no esté asociada a un trastorno del espectro autista.

Una puntuación de entre 12 y 16 exige más evaluaciones.