

الاختبار التفاعلي السريع لكشف التوحد عند الأطفال RITA-T

طُوِّرَ هذا الكُنْيَبُ من قِبَلِ رلى شويري
(دكتوراه في الطب)

تم تكييف الاختبار على البيئة اللبنانية من قبل ريم ياسين (اختصاصية لغة ونطق) ود. روز مار بستاني (اختصاصية
بأمراض الأعصاب لدى الأطفال)
المركز الطبي للجامعة الأميركية في بيروت

قائمة المحتويات:

صفحة 3	وصف الاختبار التفاعلي السريع لكشف التوحد عند الأطفال	.I
صفحة 3	قائمة باللوازم والمعدات	.II
	تطبيق لبنود الاختبار التفاعلي السريع لكشف التوحد عند الأطفال (دليل التمرير /كتيب الترميز)	.III
صفحة 4	أ- بند ا: حجب رؤية الهاتف	
صفحة 5	ب- بند ب: إغاطة الطفل باستخدام الهاتف	
صفحة 6	ت- بند ت: حجب الرؤية	
صفحة 7	ث- بند ث: الكرة السحرية	
صفحة 8	ج- بند ج: الوشاح السحري	
صفحة 9	ح- بند ح: جماد مقابل وجه انسان	
صفحة 10	خ- بند خ: الاهتمام المشترك السريع	
صفحة 11	د- بند د: ردة الفعل على المشاعر	
صفحة 12	ذ- بند ذ: مرآة: التعرف إلى صورته الذاتية	
صفحة 13	المجموع النهائي	.IV
	ملحق رقم 1	.V
صفحة 14	الاختبار التفاعلي السريع لكشف التوحد عند الأطفال إستمارة تسجيل النتائج (RITA-T)	

I. تعريف الاختبار التفاعلي السريع لكشف التوحد عند الأطفال:

يشمل إختبار RITA-T تسعة بنود قائمة على اللعب شبه المنظم والتي تفحص المهارات المتأخرة الظهور عند الأطفال المصابين باضطرابات طيف التوحد. يتطرق كل بند قائم على اللعب إلى دمج واحد أو اثنين من المهارات، بما في ذلك: الاهتمام المشترك (ا-م)، حل المشكلات البصرية (م-ب)، تدخل بشري (ت-ب)، الوعي الاجتماعي، التواصل، والوعي الذاتي. ترتبط ثلاثة بنود أيضاً بالمستوى التنموي للطفل ويستخدم هذا الرمز (ا-م) للإدراك والمعرفة. يتم تشفير كل علامة وتسجيلها اعتماداً على استجابة الطفل: فكلما كانت النتيجة أقل، كلما كانت الاستجابة نموذجية. ثم يتم احتساب النتيجة الإجمالية عن طريق جمع الدرجات الفردية التسع. اطلع على الملحق 1 للحصول على عينة من إستمارة تسجيل نتائج الإختبار.

يفسر هذا الكتيب البنود المختلفة، كيفية تطبيقهم ونتائجهم.

II. قائمة بالأدوات المطلوبة:

1. قلم مضاد للحساسية قابل للإزالة
2. لعبة هاتف صغيرة
3. كرة سحرية ومزهرية
4. وشاح متغير اللون
5. صور مغلقة لوجه الطفل وأخرى لسكة القطار
6. مرآة بلاستيكية
7. حقيبة
8. إستمارة تسجيل نتائج ال RITA-T

III. كيفية تطبيق إختبار ال RITA-T

في مرحلة معينة خلال تمرير الاختبار وتطبيقه، بعد أن تكون قد التقيت بالطفل وعائلته، وقد لعب الولد بحريته، ضع نقطة دائرية حمراء على جبين الطفل باستخدام القلم المضاد للحساسية القابل للإزالة والمرفق مع عدة الإختبار. سيتم إختبار هذا البند في نهاية إختبار RITA-T ولكن وضع نقطة على جبينه في البداية يشنت انتباه الطفل إليها. من الأفضل تطبيق البنود أ، ب، ت بشكل متتالي لاستعمالها اللعبة ذاتها. بينما يمكن تطبيق البنود الأخرى بالتسلسل الذي يختاره الفاحص. كما ومن المفضل أن توضع النقطة الحمراء قبل الوصول إلى إختبار المرأة. عادةً ما يجلس مقدم الرعاية خلف الطفل إلى جهة اليسار. قبل البدء بالاختبار، قم بإعلام مقدم الرعاية أن عليه التظاهر بالبكاء وعليه أن يبدي تعابير وجه محايدة ثم لمح له للقيام بذلك عند الحاجة.

أ- حجب رؤية الهاتف

المعدات اللازمة: لعبة هاتف صغيرة

المهارات المقاسة: ووعي اجتماعي ووعي للتدخل البشري. هذا الفحص موقوت. ولكن لسهولة التمرير لم نضع ساعة للتوقيت بل ننصح بعد الثواني

تمرير البند: دع الطفل يكتشف الهاتف لبضع ثوانٍ. بعدها يقوم الفاحص بتغطية الهاتف بسرعة بيديه بينما ما يزال بيدي الطفل. هنا يبدأ العد لترى كم من الوقت استغرق الطفل لينظر إلى الفاحص. انتظر لمدة اقصاها 10 ثوانٍ وأعدّها ثلاث مرات وأبقِ المجموع الأفضل.

سيتم تسجيل المعايير التالية لهذا البند:

استجابة الطفل:

- 1- إذا قام الطفل بتحقيق التواصل البشري احتسب الوقت الذي استغرقه الطفل للنظر إلى عيني الفاحص
- 2- تخلي الطفل عن الهاتف وصعوبة لفت انتباهه لهذا النشاط

المجموع:

يتراوح المجموع بين صفر (الاستجابة الأفضل هي أن ينظر الطفل إلى عيني الفاحص بين 0-5 ثواني) وثانيتين (إنعدام التواصل البصري أو تأخر لأكثر من 10 ثواني للنظر إلى الفاحص) يسجل الطفل نقطة وحدة إذا تخلى عن الهاتف. العلامة القصوى في هذا البند هي 4.

الأساس المنطقي للنتيجة:

الطفل الذي يتبع التطور الطبيعي سينظر إلى وجه الفاحص وعينه ليطلب المساعدة ويستفسر عن سبب حجب الهاتف. أما الطفل الذي يعاني من أو عرضة لتشخيص طيف التوحد فسينظر إلى اليدين اللتين تحجبان الهاتف بدل النظر إلى وجه الفاحص، سيستسلم، أو أنه ينظر إلى وجه الفاحص وعينه لكن بعد فترة مطولة

حجب رؤية الهاتف: 3 مرات – النتيجة الأفضل

ت-ب؛ إ؛ م

(0) نعم	(1) كلا	1- يتواصل بصرياً مع الفاحص
(0)= 5-0 ث	(1)= 10-6 ث؛ (1)= > 10 ث= (2)	2- الوقت المستغرق لتحقيق التواصل البصري
(1) نعم	(0) كلا	3- التخلي (الاستسلام)

4-0

ب- إغاضة الطفل باستخدام الهاتف

المعدات اللازمة: لعبة هاتف

المهارات المقاسة: وعي إجتماعي واهتمام مشترك

تمرير البند: قدم الهاتف للطفل لكن لا تدعه يأخذه. حتى عند التقديم، على الفاحص أن يظل ممسكاً به. قم بإبعاد يديك بوقت وصول الطفل للعبة. قدم اللعبة بيديك باتجاه الطفل ثم اسحبها. راقب ردة فعل الطفل وأعدّها ثلاث مرات، ثم سجل أي تواصل بصري حصل.

سيتم تسجيل المعايير التالية لهذا البند:

إستجابة الطفل: هل ينظر الطفل إلى وجه الفاحص و/أو أهله مباشرة؟

المجموع:

يتراوح المجموع بين صفر (الإستجابة الأفضل هي أن ينظر الطفل إلى الفاحص وأهله سوياً حتى ولو بعد عدة محاولات) و3 ثوانٍ (إنعدام الإستجابة والاهتمام المشترك لا للفاحص ولا للأهل)
يسجل الطفل نقطة وحدة إذا تخطى عن الهاتف. العلامة القصوى في هذا الفحص هو 4.

الأساس المنطقي للنتيجة:

الطفل الذي يتبع التطور الطبيعي سينظر إلى وجه الفاحص وعينه عندما يغيبه. أما الطفل الذي يعاني من طيف التوحد أو عرضة لتشخيص طيف التوحد فسينظر إلى اليدين اللتين تمسكان اللعبة أو سيستسلم

إ-م	إغاضة الطفل باستخدام الهاتف- 3 مرات	
	(0) نعم	(1) كلا
	(0) نعم	(1) كلا
3-0	(0) نعم	(1) كلا

ت- حجب الرؤية

المعدات اللازمة: لعبة هاتف صغيرة وشاشة غامقة

المهارات المقاسة: تدخل بشري، وعي إجتماعي واهتمام مشترك. هذا الفحص موقوت.

تمرير البند:

دع الطفل يكشف الهاتف ليضع ثوان. في هذا الوقت، قف أنت خلفه وضع الجهة الخلفية لإحدى الصور أمامه وبذلك تفصل بين وجهه واللعبة شرط أن تكون الصورة بعيدة 3-5 انشات عن عينيه. إبدأ العد لترى كم من الوقت إستغرق الطفل لينظر إلى عيني الفاحص. إن الوقت الأقصى للإنتظار هو 10 ثوانٍ.

سيتم تسجيل المعايير التالية لهذا البند:

إستجابة الطفل: هل سينظر الطفل إلى وجه الفاحص؟ إذا نظر، كم من الوقت استغرقه ليفعل ذلك؟

المجموع:

يتراوح المجموع بين صفر (الإستجابة الأفضل هي أن ينظر الطفل إلى الفاحص وأهله بمدة تتراوح بين 0-5 ثوانٍ) و3 ثوانٍ (التأخر في الإستجابة: أي لا ينظر الطفل إلى أحد خلال مدة الوقت الأقصى للإنتظار الذي هو 10 ثوانٍ)

الأساس المنطقي للنتيجة:

الطفل الذي يتبع التطور الطبيعي سينظر الى الشخص الذي يحجب عنه لعبته. أما الطفل الذي يعاني من طيف التوحد أو عرضة لتشخيص طيف التوحد فسيستمر بالنظر الى الشاشة ولن ينظر الى الشخص الذي حجب اللعبة.

إ-م؛ ت-ب؛

م

حجب الرؤية

(0) نعم (1) كلا
5-0 ث = (0)؛ 6-10 ث = (1)؛ >10 ث = (2)

1- يتواصل بصرياً مع الفاحص
2- الوقت المستغرق لتحقيق التواصل البصري

ث- الكرة السحرية

المعدات اللازمة: كرة سحرية ومزهرية

المهارات المقاسة: حل المشاكل البصرية (ث1 و ث2) وهذه مهارة تطويرية إدراكية ومعرفية؛ الاهتمام المشترك (ث3) وهذه مهارة الوعي الاجتماعي

تمرير البند:

أظهر للطفل الكرة في كوب "سحري" وقم بعدها بإخفاء الكرة بسرعة أعدّها ثلاث مرات وراقب ردة فعل الطفل

سيتم تسجيل المعايير التالية لهذا البند:

استجابة الطفل أو ردة فعله: يظهر الطفل دهشته أو استغرابه لاختفاء الكرة، فيبحث عنها ثم ينظر إلى الفاحص أو الأهل ليشاركهم دهشته أو فرحه.

انتبه: ممكن للمفاجأة أن تكون مبهمة كتغيير في تعابير الوجه أو الصوت أو رفع الحواجب...

المجموع:

تسجل نقاط هذا البند بطريقة منفردة أي صفر لوجود أو 1 لعدم وجود المفاجأة، للبحث عن الكرة وللتواصل مع الأهل أو الفاحص. ويتراوح المجموع النهائي بين صفر وثلاث نقاط، نقطة صفر لأفضل استجابة للمفاجأة، البحث عن الغرض وتحقيق الاهتمام المشترك مع الأهل أو الفاحص (ينظر إلى الخلف والأمام بحثاً عن الكرة).

الأساس المنطقي للنتيجة:

الطفل الذي يتبع التطور الطبيعي سيبحث عن الكرة، يتسلى باختفائها وسينظر إلى الفاحص. أما الطفل الذي يعاني من طيف التوحد أو عرضة لتشخيص طيف التوحد فسيبقى ينظر إلى الكوب الفارغ ويبحث عن الكرة فيه ويستسلم أو لن ينظر إلى الفاحص

إ؛ إم	الكرة السحرية- 3 مرات (ديمومة الغرض)		
	(0) نعم	(1) كلا	1- ردة الفعل (مفاجأة/ دهشة)
	(0) نعم	(1) كلا	2- يسعى للوصول إلى الكرة
3-0	(0) نعم	(1) كلا	3- يحقق الاهتمام المشترك بينه وبين الفاحص أو الأهل

ج- ديمومة اللون (الوشاح)

المعدات اللازمة: وشاح متغير اللون

المهارات المقاسة: القدرة على ملاحظة التغيير وهي مهارة تطويرية إدراكية ومعرفية (ج1) والاهتمام المشترك (ج2، ج3 و ج4)

تمرير البند:

يحمل الفاحص الوشاح المتغير اللون أمام الطفل لبضع ثوانٍ. ثم يغير الألوان بسرعة. أعدها ثلاث مرات.

سيتم تسجيل المعايير التالية لهذا البند:

استجابة الطفل: يتصرف الطفل دهشة (ويمكن الملاحظة من خلال صوته وتعابير وجهه) ثم ينظر مباشرة إلى الأهل أو إلى الفاحص ليتشارك معهم دهشته وفرحته بعد كل محاولة. كل بند يسجل بين صفر لظهور ردة الفعل الحاضرة و 1 لغيابها. مجموع هذا البند يتراوح بين صفر (أفضل استجابة كتعبير الطفل عن مفاجأته وإظهار اهتمام مشترك مع الأهل أو الفاحص مباشرة) و 4 (غياب الدهشة وعنصر الاهتمام المشترك مع الأهل أو الفاحص)

الأساس المنطقي للنتيجة:

يعبر الطفل الذي يتبع التطور الطبيعي عن مفاجأته من خلال اصدار أصوات وتغير تعابير وجهه ثم يبدي اهتماماً مشتركاً للأهل أو الفاحص. أما الطفل الذي يعاني من أو عرضة لتشخيص طيف التوحد قد يكون غير مبال بالتغيير، سيلاحظ التغيير ولكن لن يتفاعل معه، سيبتسم و لكن من دون اهتمام مشترك أو أنه سينظر إلى الأهل أو الفاحص بعد مرور مدة زمنية أطول من اللازم

إ؛ إم	الوشاح السحري- 3 مرات (ديمومة اللون)
	1- ردة الفعل (مفاجأة/دهشة)
	2- يحقق الاهتمام المشترك بينه وبين مقدم الرعاية (فوراً)
	3- يحقق الاهتمام المشترك بينه وبين الفاحص (فوراً)
	4- يحقق الاهتمام المشترك بينه وبين الفاحص والأهل (بطريقة متزامنة)
4-0	(0) نعم (1) كلا
	(0) نعم (1) كلا
	(0) نعم (1) كلا
	(0) نعم (1) كلا

ح- جماد مقابل وجه انسان:

المعدات اللازمة: صور لوجه الطفل واخرى لسكك حديدية

المهارات المقاسة: وعي اجتماعي وتفضيل الجماد أو الوجه. هذا الفحص موقوت

تمرير البند:

يحمل الفاحص صورة بكل يد. صورة السكك الحديدية الى جهة اليمين. يسمح الفاحص للطفل بالنظر إلى الصور لمدة 10 ثوان. راقب إذا ما كان الطفل يستدير عمداً ليصل إلى إحدى الصور. تعد هذه الحركة أفضلية

سيتم تسجيل المعايير التالية لهذا البند:

استجابة الطفل: تحدد الأفضلية لصورة أخرى إذا أشار الطفل بأصبعه أو حاول الوصول إلى الصورة أو أخذها

المجموع:

يتراوح المجموع بين الصفر (أفضلية للوجه) الى 2 (أفضلية للسكك الحديدية) عدم الاهتمام او الاهتمام المتساوي للصورتين معا يسجل نقطة واحدة

الأساس المنطقي للنتيجة:

قد يكون الطفل الذي يتبع التطور الطبيعي مهتماً قليلاً بصورة السكك الحديدية ولكن سيكون أيضاً مهتماً بصورة الطفل أو أنه سينظر إلى الصورتين بطريقة متساوية أو يفضل صورة الطفل أما الطفل الذي يعاني من أو عرضة لتشخيص طيف التوحد فقد يكون مهتماً قليلاً بصورة الطفل ولكن صورة السكك الحديدية تثير اهتمامه أكثر أو أنه يصعب لفت انتباهه إلى أي من الصورتين.

و-؛ م

جماد مقابل وجه انسان: 10 ثوانٍ

الأفضلية ل:

نعم (0)	الوجه
نعم (2)	الجماد
نعم (1)	لا أفضلية

خ- الاهتمام المشترك السريع

المعدات اللازمة: لا شيء

المهارات المقاسة: اهتمام مشترك سريع

تمرير البند:

يقف الفاحص خلف الطفل ليكون وجهه على مستوى أذنه. ثم يشير الفاحص إلى الضوء في أعلى السقف منادياً الطفل باسمه وقائلاً "X شوف!" لاحظ استجابة الطفل عند سماع اسمه وعند الإشارة إلى الضوء. أعدّها مرتين .

سيتم تسجيل المعايير التالية لهذا البند:

استجابة الطفل:

يتراوح المجموع من صفر (أفضل استجابة عندما ينظر الطفل إلى الضوء بنفس الاتجاه المشار اليه) إلى 1 (لا يتابع الطفل الإشارة إلى الضوء)

الأساس المنطقي للنتيجة:

الطفل الذي يتبع التطور الطبيعي سيلحق الإشارة ويظهر اهتماماً مشتركاً. أما الطفل الذي يعاني من أو عرضة لتشخيص طيف التوحد فلن يستجيب لاسمه أو لن يلحق الإشارة

الاهتمام المشترك السريع (النظر إلى الضوء القائم فوق رأسه)

إ-م

(0) نعم (1) كلا

1- ينظر الطفل الى نفس الاتجاه

د- ردة الفعل على المشاعر:

المعدات اللازمة: مشاركة الأهل/ مقدم الرعاية

المهارات المقاسة: وعي اجتماعي، تواصل. إن هذا الفحص موقوت.

تمرير البند:

في بداية الاختبار سيطلب من الأهل أو مقدم الرعاية التظاهر بالبكاء لمدة 10 ثوانٍ (احسب الوقت) راقب حركات الطفل: يتواصل بصرياً، يهتم، منزعج، و/أو يقترب من الأهل. تأكد أن الفاحص يوجه الانتباه إلى الأهل وليس الأهل من ينادون الطفل. يمكن للفاحص أن يخبر مقدم الرعاية أنه سوف يطلب منه القيام بذلك ثم لمح له عندما يحين الوقت المناسب. بعد ردة الفعل على المشاعر الحزينة، أعد الطفل ليجلس في مكانه ثم اطلب من الأهل أو مقدم الرعاية أن ينادي الطفل ويبيدي ردة فعل محايدة (بلا مشاعر) لمدة 10 ثوانٍ. راقب أيضاً "ردات الفعل". يمكن أيضاً للفاحص في هذا البند أن يلفت الانتباه إلى الأهل مرة واحدة فقط.

سيتم تسجيل المعايير التالية لهذا البند:

سيتم تسجيل النقاط بين صفر (كأفضل استجابة) و 1 (لعدم وجود استجابة) بناءً على تحقيق التواصل البصري، الاهتمام، إظهار الانزعاج والاقتراب من الأهل. على الطفل أن يسجل مجموع 4-0 لكل شعور على حدة وبالتالي 8-0 كمجموع إجمالي

الأساس المنطقي للنتيجة:

الطفل الذي يتبع التطور الطبيعي سيحاول تحقيق التواصل البصري والحفاظ عليه، سيبيدي انزعاجه/ يبكي، و/أو يظهر اهتماماً باقترابه من مقدم الرعاية الحزين ليرتاح كما أنه سينزعج من الوجه المحايد. أما الطفل الذي يعاني من أو عرضة لتشخيص طيف التوحد قد يتجنب النظر إلى الأهل، قد يقوم بتواصل بصري لفترة قصيرة، أو أنه لن يبالي لمشاعر مقدم الرعاية.

و-؛ م

ردة الفعل على المشاعر: تتوجب مشاركة الأهل لمدة 10 ثوان لكل بند

أ- حزين (يدعي البكاء)

1- يدنو الطفل من مقدم الرعاية	(0) نعم	(1) كلا
2- ينظر الطفل إلى مقدم الرعاية	(0) نعم	(1) كلا
3- يظهر الطفل انزعاجه (قلق)	(0) نعم	(1) كلا
4- يظهر الطفل اهتماماً	(0) نعم	(1) كلا

4-0

ب- محايد (لا مشاعر): يقوم مقدم الرعاية بمناداة الطفل مرة واحدة في البداية

ومن ثم ينسحب.

يمكن للفاحص توجيه الطفل إلى مقدم الرعاية مرة واحدة فقط

1- يدنو الطفل من مقدم الرعاية	(0) نعم	(1) كلا
2- ينظر الطفل إلى مقدم الرعاية	(0) نعم	(1) كلا
3- يظهر الطفل انزعاجه (قلق)	(0) نعم	(1) كلا
4- يظهر الطفل اهتماماً	(0) نعم	(1) كلا

4-0

ذ- مرأة: التعرف إلى صورته الذاتية

المعدات اللازمة: المرأة (نقطة حمراء يجب أن تكون قد وضعت على جبين الطفل)
المهارات المقاسة: الوعي الذاتي. هذا هو البند الأخير.

تمرير البند:

في وقت سابق من الاختبار RITA-T، يتم وضع نقطة دائرية حمراء بطريقة سريعة على جبين الطفل باستخدام قلم غير سام، قابل للإزالة وبلا رائحة. يعطي الفاحص امرأة للطفل خلال الاختبار، ويلاحظ ردة فعله على صورته المنعكسة: راقب إذا ما كان الطفل يستمتع بالنظر إلى نفسه في المرأة، و/أو أنه سيلاحظ النقطة على جبينه.

سيتم تسجيل المعايير التالية لهذا البند:

تعرف الطفل على صورته الذاتية في المرأة وإذا ما حاول إزالة النقطة الحمراء عن جبينه تسجل علامات 0 أو 1 لكل من ردات الفعل على أن تكون الصفر هي ظهور ردة الفعل. يتراوح المجموع بين صفر (ينظر الطفل إلى نفسه بالمرأة ويحاول إزالة النقطة الحمراء) واثنان (لا ينظر الطفل في المرأة ولا يتعرف على نفسه)

الأساس المنطقي للنتيجة:

الطفل الذي يتبع التطور الطبيعي سيهتم للنظر في المرأة، سينتبه للنقطة، يحاول أن يلمسها ويزيلها؛ إدراك هذا الموضوع يكون لطفل بعمر 19 شهراً أو أكثر وهو العمر الذي يتعرف فيه الأطفال على كل ما هو غريب في وجوههم. أما الطفل الذي يعاني من أو عرضة لتشخيص طيف التوحد و/أو يعاني من تأخر تطوري قد لا ينظر إلى المرأة أو قد ينظر ولكن لن ينتبه للنقطة الحمراء.

		مرأة: التعرف إلى صورته الذاتية
إ؛ و-؛		
	(0) نعم	1- ينظر الطفل إلى المرأة وإلى نفسه
(1) كلا	(0) نعم	2- يلاحظ الطفل النقطة ويحاول إزالتها
	(1) كلا	

المجموع النهائي

تجمع نتائج كل بند ويحتسب المجموع النهائي لاختبار RITA-T يتراوح المجموع النهائي بين صفر و30 ألا وهي العلامة القصوى.

يمكن استكمال بند إضافي تحت عنوان "الملاحظات السلوكية" خلال هذا الاختبار:

يمكن تسجيل علامة لكل نقطة من هذه العناصر تبدأ من 0 (غير موجود/ ظاهر) إلى 2 (غالباً ما يتم ملاحظتها) وعلامة واحدة يمكن في بعض الأحيان ملاحظتها.

وقد حددت الدراسة الحالية للمجتمع اللبناني أن الطفل الذي يتخطى مجموعه 15 في الاختبار يعد مثيراً للقلق لاحتمال تشخيصه باضطراب طيف التوحد. أما المجموع الذي يقل عن 15 فهو على الأرجح لا يعاني من طيف التوحد ولكن الانطباع السريري والحكم العيادي لهما أهمية كبرى في عملية التشخيص.

ولكن هذا الاختبار هو إختبار أولي، وعلى الطبيب المختص أن يجري التشخيص النهائي من خلال تقييم شامل.

الملاحظات السلوكية

تؤخذ الملاحظات التالية أثناء التقييم وهذه هي الملاحظات النوعية التي أخذت خلال الاختبار.

فرط حركة	سلوكيات ساعية لإشباع احتياجات حسية	سلوكيات متكررة	صعوبة جذب انتباه الطفل	ملاحظات أخرى